附件1

西北农林科技大学

2024年研究生教育改革项目申报指南

为深化研究生教育改革与发展，提高人才培养质量，依据我校研究生教育改革需求和重点任务，2024年度拟重点资助课程思政标杆课程、精品示范课程、教材建设、课程案例库、全英文课程、教改研究等项目。现将项目指南公布如下：

**一、课程思政标杆课程**

**1.立项目标：**以立德树人为根本，充分发挥广大教师课程育人的主体作用，大力推动建设以“思政课程+课程思政+科研思政”为引领的大学科思政育人课程新体系，深入挖掘提炼课程所蕴含的思想政治教育元素和德育功能，融入课堂教学的各环节，实现课程教学知识传授、能力培养、素质提升、人格塑造相统一。

**2.建设要求：**学院根据本单位学科建设布局，重点围绕研究生家国情怀、服务“三农”、新时代研究生劳动教育体系、研究生学术规范和学术道德等内容进行建设。

**3.立项方式：**由学院组织申报评审，研究生院立项资助。

**4.资助管理方式：**拟资助建设22门课程，每项资助1万元，建设期1年，由研究生院组织验收。

**5.验收指标：**

（1）由课程所在学院组织，至少在全院范围内开设一次示范课堂。

（2） 录制课程思政教学示范案例视频1个（不少于15 分钟）。

（3）提交含有“课程思政”改革思路的课程教学大纲、教学设计及教学课件1套。

（4）建立思政育人典型教学案例3-5个。

**二、精品示范课程**

**1.立项目标：**建设一批在教学内容、教学方法、学生能力培养等方面均具有一流水平的精品示范课程。重点资助我校已开设的学科专业核心课、学科专业必修课、专业学位项目制特色课以及学科交叉课程的建设，切实提高教学水平和质量，打造研究生精品示范课。

**2.建设要求：**

（1）核心课程与学科专业必修课应将前沿的学科知识、专业培养理念、科学研究精神转化为系统化的教学资源，强化学生的研究意识、学术兴趣和专业能力。学科专业必修课指我校新修订2023版研究生培养方案所列课程。

（2）专业学位项目制课程重在体现人才培养改革项目的培养特色，以产业需求为导向，突出产教融合的模式，探索校外师资参与课程案例教学的机制。专业学位研究生产业相关类课程应有校外行业、产业一线人员参与。

**3.立项方式：**各学院按照分配名额，组织申报评审，报研究生院立项资助。

**4.资助管理方式：**拟资助建设30门课程，每门课程学校资助3万元，建设期2年。

**5.验收指标：**

（1）在教学内容、教学方法与教学手段、考核方式等建设内容中，至少在两个方面形成特色。

（2）建成稳定的优质课程授课团队（3人以上），教学梯队建设良好。

（3） 至少录制优质课程视频5个（每个视频至少15分钟）。

（4）提交课程教学大纲与教学课件1套。

（5）在学校在线教育综合平台上教学资源完备。由课程所属学院组织，至少在全院范围内开设一次示范课堂。

（6）教学团队研究生课程授课质量综合评价值高于本学院平均值。

**三、教材建设**

**1.立项目标：**坚持“抓好重点教材，全面提高质量，打造精品教材，突出学科专业特色”理念，致力于培育在全国具有较高影响力的高水平教材。

**2.建设要求：**

（1）优先资助教育部发布的研究生核心课程名录中的课程配套教材；我校“双一流”建设学科、新兴交叉学科等方面教材。原则上每个博士点至少应组织编写1部教材。

（2）学术型研究生的教材内容应体现学科前沿和最新研究成果，能够反映本学科的新理论、新方法、新体系；专业学位研究生的教材内容应注重实践能力的培养，理论与应用相结合，加大案例分析与设计的比例。

**3.立项方式：**各学院组织申报推荐，研究生院评审立项。

**4.资助方式：**拟资助编写教材30部左右，每部教材资助1万元（签订出版合同后，经学校评审，后续资助教材出版费），建设期2年。

5.验收指标：形成经专家组评审通过的高质量书稿，与省部级以上优秀的专业出版社签订出版合同。

**四、专业学位课程案例库**

**1.立项目标：**案例教学以案例为基础，通过呈现案例情境，将理论与实践紧密结合，引导学生发现问题、分析问题、解决问题，建构理论、形成观点、提高能力。

**2.建设要求：**

（1）案例应体现专业学位研究生教学特点，反映相关行业对专业学位研究生培养的需求；案例素材来源于生产建设、经营管理、研究设计、实践教学等领域，突出原创性、典型性、先进性和创新性。

（2）鼓励与学校试验示范站（基地）、行业、企业导师合作组织编写案例。鼓励引进一批国外高质量案例，为案例教学提供丰富多样的教学素材。

（3）案例建设负责人应具有丰富的实践经验，副高以上职称；案例建设团队至少有1名具有高级专业技术职称的行业专家。

**3.立项方式：**由各学院和专业学位“项目制”校级重点及校级探索项目牵头单位组织申报推荐，研究生院统一评审立项。

**4.资助方式：**拟资助建设25项左右。每项资助3万元，建设期2年。

**5.验收指标：**

（1）按照专业学位教育指导委员会颁布的研究生教学案例编写要求，编写10个案例，其中不少于3个原创性案例。

（2）积极申请案例入库“国家专业学位教学案例中心网络平台”，提交审核合格的案例入库申请文本。

**五、全英文课程**

**1.立项目标：**建设一批使用英文授课的课程，，帮助完善研究生知识结构，拓展国际视野，提升综合素质，使研究生在专业学习中能够更好地理解和把握学科领域的国际前沿，形成国际化思维，更有效地进行国际学术交流与合作。

**2.建设要求：**

（1）课程内容需要有的深度和广度，应有利于学生建立扎实的基础理论知识，或能够体现学科专业发展前沿，且具有一定的学科覆盖面。

（2）在全英文课程教学中，教师应选用国外优秀英文原版教材或文献作为主教材，制作并使用英文课件。学校鼓励教师结合自身特色和优势编写双语教材，学校将根据质量择优资助教材出版。

（3）注重使用先进的教学方法和手段，要求有一定数量的网络资源，包括参考文献、案例分析、课程视频等。同时应注重实践教学，加强学生实践能力和创新能力的培养。

（4）主讲教师为本校教师，须有国外授予学位或有一年以上在国外教学、工作的经历。长期聘用的外籍教师也可申报。主讲教师应具有较高的学术水平和英语表达能力，能够对学生进行有效的指导和培养。

（5）学校鼓励建设稳定且教学梯队建设良好的全英文课程授课团队（3人以上）。

**3.立项方式：**各学院组织申报推荐，研究生院评审立项。每个博士一级学科至少申报1门。

**4.资助管理方式：**拟资助建设30门课程，每门课程学校资助4万元，建设期3年。

**5.验收指标：**

（1）提交全英文课程教学大纲，大纲中注明课程所使用的国外优秀英文原版教材或文献。

（2）全英文教学课件1套。

（3）进入学校研究生课程库，至少开展两个周期研究生课程教学

（4）新开课程应按照《西北农林科技大学研究生课程管理规定（暂行）》相关要求，经相关单位教授委员会（学位评定分委员会）审核后进入研究生课程库。

（5）在学校在线教育综合平台上教学资源完备。

**六、教改研究**

**1.立项目标：**面向国家研究生教育发展需求，结合我校实际，切实解决我校研究生教育中的重点难点问题，为研究生教育提供理论基础及实践依据，全面提升我校研究生教育水平和发展格局。

**2.建设要求：**

（1）项目申请人应有连续3年及以上从事研究生教育教学或管理工作的经历。

（2）研究内容

研究生党支部多元化设置探索与创新；

新时代加强研究生心理健康教育的路径探索与实践；

新时代高校党建工作引领学风建设的路径探析；

五育并举背景下研究生综合素养提升的路径探索；

积极导学关系的路径探索与实践；

硕士研究生复试标准化研究；

研究生指标配置模式审视与重构；

招生宣传策划与实施路径探索；

学科交叉研究生培养模式探索与实践；

校企联合、校地联合研究生培养模式探索与实践；

项目制专业学位研究生教育研究与管理（重点支持项目制研究生培养模式及评价体系构建）；

以学科竞赛为依托的涉农高校研究生创新实践能力培养研究；

研究生导师队伍建设、考核评价及激励机制研究；

研究生学位论文质量、研究生学位授予全过程质量研究；

新时代背景下研究生学业影响因素研究；

校院两级研究生教育质量保障体系及运行机制研究；

研究生分类培养过程的质量保障机制探索与创新；

常态化评估背景下学位授权点质量保障机制研究。

（3）其他要求

申报项目所涉及内容如果已获省级以上教改项目立项，不支持重复立项。

**3.立项方式：**各相关单位组织申报推荐，研究生院评审立项。

**4.资助****方式：**拟资助30项左右，研究生院每项资助2万元，建设期2年。

**5.验收指标：**

（1）研究报告1份。

（2）基于学科、学院或者学校层面的且经过实践应用的研究生教育管理实施办法1份。

（3）公开发表教改论文1篇。

（4）完成以上工作要求，且在核心期刊发表教改论文的项目，验收结果为优秀。